



Enska 5. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum/kennari	Leiðir að hæfniviðmiðum/nemandi	Námsmat
<p>Við lok 5. bekkjar geti nemendur:</p> <p>Hlustun skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt. Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.</p>	<p>Kennari spilar á efni af hljómdiskum og af veraldarvef. Kennari gefur fyrirmæli á ensku og íslensku. Ýmis verkefni sem tengjast hlustun og skilningi á töluðu máli. Kennari gefur nemendum tækifæri til að æfa sig í samtölum.</p>	<p>Nemendur hlusta á efni af hljómdiskum. Nemendur hlusta á mismunandi hlustunarefni s.s. samtöl, sögur og frásagnir. Hlusta á kennara og samnemendur og eiga samtöl á ensku. Nemendur æfa sig í samtölum.</p>	
<p>Lesskilningur Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. Skilið megininntak í stuttum</p>	<p>Lætur nemendur vinna með margskonar lesefni og vinna verkefni út frá texta. Lætur nemendur vinna verkefni sem byggja á lesskilningi.</p>	<p>Nemendur lesa einfalda texta og vinna verkefni úr honum í þeim tilgangi að auka orðaforða sinn. Nemendur lesa um leið og þeir hlusta á textann lesinn af bandi.</p>	Stutt könnunarpróf



<p>einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.</p> <p>Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu</p> <p>Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.</p>	<p>Lætur nemendur æfa lestur í hópum t.d. með því að lesa leikrit (texti)</p> <p>Býður nemendum að lesa enskar barnabækur úr körfu.</p>	<p>Nemendur lesa stutta texta og vinna verkefni út frá honum.</p> <p>Nemendur lesa enskar barnabækur úr körfu hjá kennara.</p>	
<p>Ritun</p> <p>Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.</p> <p>Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</p> <p>Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.</p> <p>Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</p>	<p>Ritunaræfingar sem byggja á ritun orða úr námsefninu sem og æfa málfræði- og stafsetningareglur</p> <p>Unnin styttri skrifleg verkefni, með texta út frá hlustunar- og textaverkefnum.</p> <p>Skrifa póstkort.</p> <p>Kennari kynnir nemendum fyrir helstu málfræðireglur t.d. óákveðinn greinir, ákveðinn greinir, eintölu – fleirtölu, spurnarorð, have-has, klukkan, eignarfornöfn, persónufornöfn</p>	<p>Skrifa einfaldar málsgreina.</p> <p>Æfa sig að svara spurningum úr texta.</p> <p>Skrifa póstkort</p> <p>Nemendur vinna verkefni og nota til þess bókina Ensk málfræði A</p>	<p>Málfræðikannanir</p> <p>Stutt próf</p>
<p>Menningaræsi</p> <p>Sýnt fram á að hann kann skil á</p>	<p>Umræður um menningu Englands og</p>	<p>Hlustar á og tekur þátt í umræðum</p>	



<p>ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.</p> <p>Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekkra staða.</p> <p>Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.</p> <p>Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.</p>	<p>annarra enskumælenda landa. T.d. Halloween, jólin, helstu kennileiti Englands.</p> <p>Sýnir á korti hver hnattleg staða Englands er, sem og annarra enskumælenda landa.</p> <p>Kynnir fyrir þeim eða les um þekkar barnabóka og teiknimyndapersónur.</p> <p>Kennir nemendum enska söngva, rýmur og ljóð.</p> <p>Ræðir um skyldleika orða þegar þau koma fyrir.</p>	<p>um England, menningu þess, siði og venjur.</p> <p>Syngur og lærir enska söngva, rýmur og ljóð.</p>	
<p>Námshæfni</p> <p>Sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.</p> <p>Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.</p> <p>Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.</p> <p>Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu</p>	<p>Kennari ræðir námsframvindu við nemendur bæði einslega og í hóp.</p> <p>Er með skýr markmið fyrir hvern tíma og minnir nemendur á hvers er ætlast af þeim.</p> <p>Gefur nemendum tækifæri til að meta eigin námsframvindu.</p> <p>Kennari notar margvíslegar kennsluáðferðir og býður nemendum upp á margar ólíkar námsaðferðir t.d. hópavinnu, tvenndarvinnu, einstaklingsvinnu, leiki, samtöl.</p>	<p>Nemandi fyllir út frammistöðumat á hverri önn og metur þannig sína námsframmistöðu.</p> <p>Nemendur taka þátt í hóp- og tvenndarvinnu.</p> <p>Nemendur hlusta á skýringar og taka þátt í umræðum.</p>	<p>Kennari metur námsframvindu/vinnusemi í hverri kennslustund.</p> <p>Frammistöðumat í Mentor</p>



<p>og þekkingu. Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur , veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</p>			
---	--	--	--