



Nýsköpun og hönnun 3.-4. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum/kennari	Leiðir að hæfniviðmiðum/nemandi	Námsmat
<p>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</p> <p>Handverk</p> <ul style="list-style-type: none"> • valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, 	<p>Kynning á nýsköpun og þeim vinnuaðferðum og hugtökum sem henni tengjast.</p> <p>Verkefni þar sem nemendur vinna með þau hugtök sem eru notuð í nýsköpun og tengi þau við hugmyndir og afurðir.</p> <p>Hópavinna þar sem nemendur þjálfast í að finna sameiginleg lausnir á ákveðnum vandamálum / þörfum</p>	<p>Læri ýmis ný hugtök svo sem uppfinning, útlits- og formhönnun, líkan og frumgerð.</p> <p>Þjálfist í að nota einföld verkfæri svo sem reglustiku, hamar, tifsög, skrufjárn o.fl.</p> <p>Þekki ferlið þörf – lausn – afurð</p> <p>Kunni að leita að þörfum og vandamálum í umhverfi sínu</p> <p>Geti tekið þátt í hugmyndavinnu í hóp og læri að virða hugmyndir annarra.</p> <p>Nýti þær aðferðir og leiðir sem þeir hafa kynnst í tengslum við nýsköpun og hönnun.</p>	<p>Frammistöðumat</p> <p>Þekkingaröflun</p> <p>Hugmyndavinna</p> <p>Framkvæmd</p> <p>Greining/Samhengi</p> <p>Jafningjamat</p> <p>Þátttaka í umræðum, vinna og frágangur.</p>
<p>Hönnun og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> • dregið einfalda skissu og tvívíða teikning til að útskýra hugmyndir sínar, • unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit, • framkvæmt einfaldar samsetningar, • bent á ýmis tæknifyrirbrigði er 	<p>Þjálfar nemendur í að nota skissur og teikningar til að koma hugmyndum sínum frá sér, vinna með þær og þróa áfram.</p> <p>Umræður um hönnun á grundvelli þarfa notandans.</p> <p>Hvetja nemendur til að hafa frumkvæði og vera skapandi innan ákveðins ramma.</p> <p>Þjálfar nemendur í að skoða hluti nákvæmlega og velta fyrir sér</p>	<p>Þjálfist í að búa til þarfalista út frá ákveðnum forsendum.</p> <p>Þjálfist í að vinna eftir einföldu ferli frá hönnun að fullunnum hlut.</p> <p>Þjálfist í réttvörpun, skávörpun og þrívíddarteikningu.</p> <p>Þjálfist í að búa til skissur og líkön af hugmyndum sínum og kynna þær til dæmis með veggspjöldum.</p> <p>Þjálfist í hanna hlut út frá fyrirfram gefnum forsendum.</p>	<p>Frammistöðumat</p> <p>Þekkingaröflun</p> <p>Hugmyndavinna</p> <p>Framkvæmd</p> <p>Greining/Samhengi</p> <p>Jafningjamat</p> <p>Þátttaka í umræðum, vinna og frágangur.</p>



<p>tengjast hans daglega lífi,</p> <ul style="list-style-type: none"> greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir, 	<p>notagildi og útliti. Verkefnavinna í hóp eða einstaklingsvinna.</p>	<p>Skoði nokkra hluti t.d. úr eldhúsinu og velti fyrir sér til hvers þeir eru notaðir og hvernig þeir gætu litið öðruvísi út eða virkað á annan hátt.</p>	
<p>Umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með, beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar. 	<p>Þjálfar nemendur í að skoða nánasta umhverfi sitt út frá hönnun og notagildi.</p> <p>Hvetja nemendur til að nýta ýmsa hluti á nýjan hátt og búa til úr þeim eitthvað nýtt.</p> <p>Samvinna og umræður um hugmyndir og framkvæmd.</p>	<p>Að nemendur:</p> <p>Þjálfist í að vinna einir eða í hóp með ýmiskonar verðlaus efni sem safnað hefur verið og nýta þau við gerð líkana að hugmyndum.</p>	<p>Frammistöðumat</p> <p>Þekkingaröflun Hugmyndavinna Framkvæmd Greining/Samhengi</p> <p>Jafningjamat</p> <p>Þátttaka í umræðum, vinna og frágangur.</p>